

**Szkolny program wychowawczo-
profilaktyczny**

**III Liceum Ogólnokształcącego
im. Juliusza Słowackiego w Lesznie**

2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, 949).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. Z 2016 r., poz. 862)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2015 r., poz. 843 z późniejszymi zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2017r. Poz. 1651)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2019r., poz. 373)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. , poz 532 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. , poz

1643).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. , poz 1591, z 2018 r. poz.1647 oraz z 2019r. poz. 323).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne gimnazja dla dorosłych i szkoły ponadgimnazjalne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Z 2014 r. poz 1170 z późn.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. Poz.1646 oraz z 2019 r. poz.1664)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2015 r.,poz. 1157, oraz z 2017r. poz.1656)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Statut III Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusz Słowackiego w Lesznie

Spis treści

Wstęp

I Misja szkoły

II Model Absolwenta

III Cele ogólne i szczegółowe. Diagnoza

IV .Współrealizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

V Uroczystości i tradycje szkoły

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

VII Harmonogram działań

VIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w III Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusz Słowackiego w Lesznie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- spostrzeżeń wychowawcy, nauczycieli na temat klasy,
- analizie dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, (analiza uwag wpisanych do e-dziennika),
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez pedagoga szkolnego, wychowawcę,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki szkolnej,
- uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

1. MISJA SZKOŁY ZGODNIE Z §3 STATUTU SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw godności człowieka i podstawowych wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne, opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesny program kształcenia ogólnego i stosujemy

efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ról społecznych.

Ściśle współpracujemy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli(zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich bezpośrednich klientów szkoły.

II MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły III Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusz Słowackiego w Lesznie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy (zgodnie z § 4 Statutu szkoły):

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultur,
- zna historię ,kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myśleć,
- umiejętnie i skutecznie porozumiewać się,
- umiejący stale się doskonalić i uczyć,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent III Liceum Ogólnokształcącego im Juliusza Słowackiego w Lesznie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia,

altruista. To człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

III CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE. DIAGNOZA

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3.Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo- profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i ma na celu wczesną interwencję, ukierunkowaną na zahamowanie istniejącej już dysfunkcji, jak też pomoc uczniowi powrócić na drogę prawidłowego rozwoju.

W programie wykorzystywane są następujące strategie profilaktyczne: działania informacyjne (przekazanie informacji na temat zagrożeń), działania edukacyjne (kształtowanie umiejętności interpersonalnych), działania o charakterze alternatywnym oraz działania interwencyjne.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

6. Diagnoza. Rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów.

Na koniec roku szkolnego przeprowadzano diagnozę środowiska, dzięki której zanalizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy, nauczycieli na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez pedagoga, wychowawcę,
- ewaluacji wewnętrznej „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych”.

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej(analiza dziennika lekcyjnego),
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów (sposzczenia pedagoga, wychowawców, analiza dziennika)
- zbyt mała integracja zespołu klasowego (ewaluacja wewnętrzna)
- trudne relacje rodzinne (sposzczenia pedagoga, wychowawców)
- problemy emocjonalne i psychiczne uczniów (sposzczenia wychowawców i pedagoga)
- mała świadomość na temat zdrowia i dobrego samopoczucia (ewaluacja wewnętrzna)

- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcą (dokumentacja wychowawców),

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, integracja zespołu klasowego,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia sprawstwa w uczniu,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzbudzenie u uczniów poczucie odpowiedzialności za utrzymanie czystości na terenie szkoły, zwłaszcza w toaletach.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami i zachowaniem obowiązującym w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, promocja wiedzy na temat zdrowia i zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie z środków psychoaktywnych.

IV. WSPÓLORGANIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

-sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

-inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

-stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,

-współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

-czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

-nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

-nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

-uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

-opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

-opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

-uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

-uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

-współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

-reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- kształtują postawę patriotyczną młodzieży,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią

psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. UROCZYŚĆCI I TRADYCJE SZKOŁY

Jednym z podstawowych zadań naszej szkoły jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów oraz kształtowania właściwych postaw społecznych, gdyż w znaczący sposób to właśnie one wpływają na jakość pracy szkoły i przyszłość wychowanków. W naszej szkole promuje się takie wartości jak: współpraca i koleżeństwo, życzliwość, wrażliwość na niesprawiedliwość i krzywdę oraz konieczność pomocy słabszym. Uczniowie zmotywowani i przekonani o sensie pracy dla siebie, ale także i dla innych i w zgodzie z innymi, chętniej podejmują wyzwania stawiane przez szkołę, ale także przez to motywują szkołę do podnoszenia jakości. Dlatego planując działania naszej szkoły kładziemy nacisk na te wartości i umiejętności, co doskonale widać w poniższej tabeli.

<i>Lp.</i>	<i>Data</i>	<i>Zadanie</i>	<i>Cel</i>	<i>Efekty działania</i>
1.	02.09	Apel Rozpoczęcie roku szkolnego	- kultywowanie tradycji, - pogłębienie wiedzy historycznej -poznanie nauczycieli i uczniów - integracja środowiska szkolnego	- rozwijanie postawy patriotycznej - poznanie nauczycieli i uczniów - zintegrowanie środowiska
2.	IX	Święto Szkoły	- kultywowanie tradycji, - popularyzowanie wiedzy o patronie - poznanie nauczycieli i uczniów	- kultywowanie tradycji - rozszerzenie wiedzy o patronie szkoły, - przybliżenie jego twórczości, - uwrażliwienie na piękno języka
3.	Cały rok	Poczet sztandarowy	- pogłębienie wiedzy historycznej wśród uczniów i wpojenie im wartości patriotycznych, wpajanie szacunku dla starszych ludzi, którzy oddawali życie za ojczyznę, refleksja nad własnym życiem	- ukształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, - poszanowanie tradycji oświatowych - utożsamianie się ze szkołą i patronem szkoły
4.	Cały rok	Udział w debatach oksfordzkich	Zwiększenie wiedzy i umiejętności niezbędnych do stania się świadomym obywatelem Leszna Polski i świata globalnego	- nabycie umiejętności wyrażania własnego zdania, opinii; - ukształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,

5.	Cały rok	Poczytaj mi kolego	Uwrażliwienie uczniów na problemy innych, kształtowanie postawy prospołecznej, aktywizacja uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie postaw obywatelskich, - umiejętność współpracy i koleżeństwo, - wrażliwość na krzywdę innych,
6.	Cały rok	Czytam więc jestem	rozwijanie zainteresowań czytelniczych, zapoznanie się z nowościami wydawniczymi biblioteki,	poprawienie stanu czytelnictwa, zwiększenie świadomości czytelnicze
7.	Cały rok	Akcje charytatywne	Uwrażliwienie uczniów na problemy innych, kształtowanie postawy prospołecznej, aktywizacja uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie postaw obywatelskich, - umiejętność współpracy i koleżeństwo, - wrażliwość na krzywdę innych,
8.	Cały rok	Spotkania z absolwentami	Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, pokazanie kierunków kształcenia oraz ścieżek kariery zawodowej absolwentów III Liceum Ogólnokształcącego im. J. Słowackiego w Lesznie	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie możliwości kształcenia, - przybliżenia rynku pracy, - zwiększenie wartości edukacji w życiu młodych ludzi.
9.	IX	Dzień sportu	Propagowanie sportu wśród uczniów, sport jako aktywna forma wypoczynku, integracja uczniów i nauczycieli, promocja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - promocja sportu - aktywna forma spędzania czasu - integracja uczniów i nauczycieli - promocja szkoły
10.	X	Dzień Edukacji Narodowej + Pasowanie klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie święta, - poszanowanie tradycji - kształtowanie postaw patriotycznych - przyjęcie uczniów klas pierwszych w szeregi III LO - Integracja uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, - poszanowanie tradycji oświatowej - integracja uczniów i nauczycieli - przyjęcie nowych uczniów w szeregi III LO
11.	X	Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych	kultywowanie święta, promowanie czytelnictwa, integracja uczniów	rozwój kompetencji czytelniczych.

I.	XI	Uroczystości z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości.	- kultywowanie święta, - poszanowanie tradycji - kształtowanie postaw patriotycznych	- ukształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
I.	XI	Listopad Poetycki	kultywowanie międzynarodowego święta, rozbudzanie zainteresowań poezją	zwiększenie kompetencji czytelniczych.
1.	XI	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	- Promowanie praw dziecka - Poszerzenie wiedzy o prawach dziecka	- Zwiększenie świadomości wśród uczniów, nauczycieli na temat praw dziecka.
I.	XII	Światowy Dzień AIDS	- pogłębienie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z chorób STPD, - integracja klasy	- zdobycie wiedzy na temat HIV/AIDS - integracja klas
I.	XII	Mikołajki	Kultywowanie święta; integracja środowiska szkoły	Integracja środowiska szkoły
I.	XII	Wyjazd na Jarmark Bożonarodzeniowy do Drezna	- Zainteresowanie kulturą niemiecką - Kontakt z „żywym” językiem - Poznanie zwyczajów bożonarodzeniowych Niemiec	Uczniowie potrafią porozumieć się w języku docelowym. Zwiększona motywacja uczniów do nauki języków obcych
I.	XII	Szlachetna paczka	Uwrażliwienie uczniów na problemy innych, kształtowanie postawy prospołecznej, aktywizacja uczniów	- ukształtowanie postaw obywatelskich, - umiejętność współpracy i koleżeństwo, - wrażliwość na krzywdę innych,
I.	XII	„Pomocna dłoń”	Uwrażliwienie uczniów na problemy innych, kształtowanie postawy prospołecznej, aktywizacja uczniów, promocja talentów uczniów	- ukształtowanie postaw obywatelskich, - umiejętność współpracy i koleżeństwo, - wrażliwość na krzywdę innych,
2.	XII	Jasełka bożonarodzeniowe	Kultywowanie tradycji chrześcijańskiej	Poszanowanie tradycji chrześcijańskiej

2	XII	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Uwrażliwienie uczniów na problemy innych, kształtowanie postawy prospołecznej, aktywizacja uczniów, promocja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie postaw obywatelskich, - umiejętność współpracy i koleżeńskość, - wrażliwość na krzywdę innych, - promocja szkoły, - przekazanie pieniędzy,
2	III- IV	Drzwi otwarte	Nabór do klas I, prezentowanie dorobku szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - promocja szkoły
2	IV-V	Festiwal technologii	<p>Poszerzenie wiedzy z zakresu informatyki oraz robotyki.</p> <p>Przygotowanie młodzieży do funkcjonowania w z informatyzowanym społeczeństwie.</p> <p>Propagowanie idei społeczeństwa informacyjnego.</p>	<p>Pogłębienie wiedzy z zakresu informatyki oraz robotyki.</p> <p>Uczniowie potrafią funkcjonować w społeczeństwie informacyjnym.</p>
2	V	Święto Konstytucji 3 maja	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie święta, - poszanowanie tradycji - kształtowanie postaw patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, - poszanowanie tradycji oświatowej
2	VI	Dzień Europejski	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie dialogu międzykulturowego jako procesu umożliwiającego wszystkim osobom mieszkającym w UE poprawę umiejętności funkcjonowania w bardziej otwartym, ale równocześnie bardziej złożonym środowisku kulturowym - podkreślanie znaczenia dialogu międzykulturowego jako możliwości wnoszenia wkładu do zróżnicowanego i dynamicznego społeczeństwa oraz korzystania z niego nie tylko w Europie, ale i na świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i otworzenie się uczniów na inne kultury - uświadomienie uczniom znaczenia rozwijania aktywnego i otwartego na świat obywatelstwa europejskiego - podkreślanie znaczenia wkładu różnych kultur oraz przejawów różnorodności kulturowej w dziedzictwo i sposób życia w państwach członkowskich, - uczniowie wykorzystują swoją wiedzę i umiejętności językowe.

2)	VI	Apel zakończenie szkoły	- kultywowanie tradycji, - integracja środowiska szkolnego	- zintegrowanie środowiska
----	----	-------------------------	---	----------------------------

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I- III na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji w tym zawodowych Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W bieżącym roku szkolnym uczniowie w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy , pedagog szkolny	Wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	Cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy Dyrektor/vice dyrektor	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w konkursach plastycznych, literackich, organizacji apeli, uroczystości szkolnych klasowych, itp.	wychowawcy, organizatorzy konkursów, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach udział w debatach oksfordzkich	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy , pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi samorząd uczniowski	Cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny wychowawcy,	Cały rok

MORALNA

<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>działalność charytatywna, wolontariat szkolny</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, apele</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania,</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,</p>		<p>terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>

	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, imprezy szkolne wycieczki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję w tym cyberprzemoc</p>	<p>warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce imprezy klasowe, szkolne</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>wychowawcy.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p>

	Doskonalenie kultury bycia.	Lekcje wychowawcze	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska działalność „Ekotrójki”, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog szkolny	Wrzesień Cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas III prowadzone przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, doradca zawodowy	I półrocze

	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>	<p>Dyrektor/ wicedyrektor</p>	<p>Cały rok Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EMOCJONALNA</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>I półrocze</p>

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, wychowawców
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Ewaluacja zadań polegać będzie na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły III Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusz Słowackiego w Lesznie w dniu 30.08.2019